

Antistilla skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Alla skolor ska ha ett målinriktat arbete för att aktivt främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Skolan ska arbeta förebyggande mot kränkande behandling och mot diskriminering och trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, bristande tillgänglighet, könsidentitet eller könsuttryck samt ålder. Arbetet styrs även av första kapitlet i läroplan Lgr 11.

Grunduppgifter 2018-2019

Skolans/fritidshemmets namn:

Antistilla skola och fritidshem

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, skola åk 1-3 och fritidshem

Planen gäller:

Fr.o.m. 2018-09-15 t.o.m. 2019-09-15

Ansvarig för planen:

Rektor Maj-Len Ehrnstén

Elevernas delaktighet:

Eleverna ges möjlighet till delaktighet på hemvist- och elevråd. Eleverna har RUTA (Respekt-Uppmärksamhet-Tålmod-Ansvar) lektioner i hemvisten. Alla elever (F-3) har enskilda samtal med rektor. Varje termin startar med temat "Vi i vår skola" där vi arbetar praktiskt och teoretiskt med värdegrundsfrågor utifrån skolans uppdrag. Vi går igenom skolans regler och befäster våra rutiner. Skolans elevråd träffar rektor regelbundet där frågor som berör planen diskuteras.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

På möten för vårdnadshavare och skolråd lyssnar vi in synpunkter och för diskussioner kring likabehandlingsplanen.

Vi uppmuntrar vårdnadshavare att vara delaktiga i vår verksamhet genom besök när helst de önskar. Vårdnadshavare är alltid välkomna och uppmuntras att framföra sina åsikter och frågor till skolans personal och/eller ledning.

Personalens delaktighet:

Skolans personal arbetar kontinuerligt tillsammans med eleverna kring små och stora händelser som inträffar i vardagen.

Rektor ansvarar för att kontinuerligt ge information om pågående likabehandlingsärenden samt eventuell annan viktig information, t.ex. beslut kring elever.

Vid vårens studiedagar utvärderas planen och sammanställs därefter i ett förslag till ny plan inför kommande läsår.

Förankring av planen:

Skolrådsrepresentanterna får förslaget tillsänt sig och ges tillfälle att framföra synpunkter på skolråd.

Eleverna får förslaget till likabehandlingsplan presenterad och förklarad på hemvist och elevråd där de ges tillfälle att komma med synpunkter. (Se *Elevernas delaktighet*).

Nya elever får planen presenterad av sin ansvarspedagog.

På höstterminens möte för vårdnadshavare presenteras planen teoretiskt samt arbetas med genom praktiska övningar.

Nya medarbetare får planen presenterad av rektor.

Utvärdering:

Eleverna utvärderar på hemvistråd samt elevrådet i maj 2018.

Personalen följer kontinuerligt upp planen på personalkonferenserna och utvärderar på personalkonferensen i maj 2018.

Vårdnadshavare utvärderar på skolrådet i april 2018.

2017-2018

Beskriv hur föregående plan har utvärderats:

Eleverna utvärderade och bidrog med åsikter och tankar till nuvarande plan i sin hemvist på ett hemvistråd i maj 2018.

Elevrådet utvärderade och bidrog med åsikter och tankar till nuvarande plan under elevrådet i maj 2018.

Skolrådet utvärderade planen på skolrådet i maj 2018 och hade möjlighet att komma med tankar och åsikter inför nästa läsårs plan.

Pedagogerna utvärderar och reviderar föregående läsårs plan på personalkonferens i maj 2018 inför ny plan till läsåret 2018-2019.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Elever, vårdnadshavare och medarbetare

Resultatet och åtgärder av utvärderingen av planen:

Eleverna upplever och beskriver att arbetet med "Vi i vår skola" är bra och att arbetet med RUTA är roligt med lekar och värdefullt med diskussioner där de får lära känna varandra. De uttrycker att de får möjlighet att framföra sina åsikter vid hemvistråd och vid RUTA lektioner och med anledning därav kommer vi att fortsätta detta arbete.

Elever och pedagoger har upplevt att det varit bra med elevråd 1 gång/månad, vi fortsätter med det under läsåret 2018-2019.

Överskolning från f-klass till åk 1 upplevs som trygg och kul av både barn och vårdnadshavare vilket gör att vi även fortsättningsvis lägger stor vikt vid överskolning och samarbetet mellan förskolan och skolan.

Eleverna upplever att samtal i grupp, med fokus på att reda ut, lösa och lyssna på varandra är bra och konstruktiva, och leder framåt vilket vi gör kontinuerligt.

Våra rutiner med händelserapporter har fungerat väl och gett en tydlig dokumentation kring vad som inträffat och hur det har gått till. Anmälan om likabehandling har utförts ett par gånger under detta läsår, dock ett lägre antal än föregående läsår. Anmälaren har vid utvärdering uttryckt att hen varit nöjd med skolans förfarande. Vi följer samma rutiner fortsättningsvis.

Våra toaletter är fortfarande en plats som fler elever upplever som otrygg och där elever känner sig störda. Vi samtalar kontinuerligt om hänsyn och respekt på RUTA lektioner och elevråd så att elevernas förståelse och upplevelse att få vara ifred vid toabesök blir starkare.

RUTA lektionerna behövs varje vecka på ht enligt pedagogerna, arbetet kommer att införlivas i övriga aktiviteter under veckan.

Vi har inte haft schemalagda motoriska övningar och mentala utmaningar. Detta kommer att uppdateras inför kommande läsår.

Vi kommer att fortsätta schemalägga en pedagog i omklädningsrum innan och efter rörelse.

Fotbollsplanen, "bandyhörnan" och kojbyggen är platser som under året kommer upp som platser där det ibland blir tufft spel och hårda ord till varandra och att de ibland blir ovänner. Där fortsätter vi att i största möjliga mån placera en vuxen för att minimera händelser och stoppa ovårdat språk.

Även i år upplever eleverna att samarbetsövningarna varit viktiga och "bra med redaktionsamtalen, så man kan bli sams igen" vilket vi även fortsättningsvis lägger stor vikt vid.

Vi fortsätter med vår struktur där pedagogerna har en tydlig placering och uppgift utomhus för att vara nära de elever och/eller aktiviteter det behövs.

All personal i skolan har deltagit i Komet, en utbildning om förhållningssätt av och med Charlott Du Rietz. Utbildningen har varit fyra tillfällen under vintern med ett uppföljande möte under våren.

F-klass och fritids och personal har inte gjort BRUK i år, diskussion pågår om det ska göras eller ej.

2018-2019

Årets plan ska utvärderas senast:

På personalkonferens i maj 2019

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom samtal och diskussion på elevrådet i maj 2019

Genom samtal och diskussion på hemvistråd i maj 2019

Genom samtal på skolrådet i april 2019

Skriftligt på personalkonferens i maj 2019 med sammanställning och analys.

Främja

Mål:

Att alla våra elever ska uppleva trygghet, gemenskap och studiero.

Insatser:

Samtal/samlingar med enskilda elever och i grupp. Vid RUTA lektion var 14:e dag får eleverna diskutera och/eller göra olika värderingsövningar. Ansvarig pedagog dokumenterar.

Arbeta med olika övningar och läromedel för att belysa olikheter och stärka självkänslan. Ansvar, skolans mentorer Efwa, Annika och Karin.

Trygghetsvandring. Ansvar Efwa, Annika och Karin.

Tydliga dokumenterade rutiner och struktur gällande vuxennärvaro både i inne- och uteverksamhet. Ansvar rektor och enhetsledare.

Vid schemaläggning samt planering av aktiviteter ta hänsyn till elever med funktionsnedsättning eller andra behov av ex. förberedelse och struktur. Ansvar: Efwa, Annika och Karin.

Schemalagda motoriska övningar och mentala utmaningar genom användandet av rörelsekalender. Ansvar Efwa, Annika och Karin.

Tydligt informera/förbereda eleverna om förändringar. Ansvar Efwa, Annika och Karin.

Vi fortsätter att placera oss där eleverna är så långt det är möjligt och göra en struktur där alla elever inte är på samma plats samtidigt under fritidstid.

Vi fortsätter att så långt det är möjligt informera även vårdnadshavare i god tid om förändringar.

Uppföljning:

På elevhälsoteam, elevhälsokonferens och personalkonferenser.

Ansvarig: Rektor Maj-Len Ehrnstén

Kartläggningsmetoder:

Kundenkät, Antistillas (vårdnadshavare, elever) varje år v. 46.

BRUK (Skolverkets självskattningsverktyg för pedagoger) för F-klass och fritidspersonal, diskussion pågår om den ska genomföras vt 2019.

Skolinspektionens skolenkät de åren den ställs.

Kontinuerligt arbetsmiljöarbete genom årlig visuell översyn av skolans miljö med uppföljning och samtal med skolans enhetsledare.

Elevhälsoteamskonferens varje månad.

Vid behov utifrån t.ex. elevhälsomöte, observationer på lektions- och fritidstid.

Trygghetsvandring (var i skolan eleverna tycker att det ev. kan upplevas otryggt) i samband med tema "Vi i vår skola" med direkta åtgärder.

Värdegrundsövningar och samtal på RUTA lektioner och vid elevråd.

Hur involveras elever och vårdnadshavare i kartläggningen:

Eleverna:

Genom diskussioner och samtal vid RUTA lektion, elevråd och i vardagens samtal samt utifrån resultaten från enkätfrågor, trygghetsvandringar och elevråd.

Vårdnadshavare:

Genom återkoppling på våra enkätresultat och genom uppmaning att komma med synpunkter och förslag till förändring.

Genom information på möte för vårdnadshavare och skolråd.

Förebygga

Mål:

Att varje elev kan uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla och agera utifrån det.

Åtgärd:

Ett temaarbete kring ämnet planeras för ht 2018.

Varje terminsstart börjar med temat "Vi i vår skola" för att bl.a. befästa regler och rutiner.

Att det alltid finns vuxna som goda förebilder i närheten av eleverna och deras aktiviteter, framförallt vid övergångar mellan aktiviteter och i omklädningsrummen.

Schemalagda RUTA lektioner med värdegrundsarbete varannan vecka.

Ett medvetet förhållningssätt bland skolans pedagoger för att skapa ett öppet och positivt klimat där ALLA har en tillhörighet och upplever Vi-känsla.

En tydlig struktur och ansvarsfördelning mellan vuxna över dagens alla aktiviteter.

Uppföljning:

I det dagliga arbetet t.ex. vid raster, i samtal och vid värdegrundsövningar. Ansvar skolans pedagoger.

Vid terminsslut och kontinuerligt på personalkonferenser och elevhälsomöten. Ansvar rektor.

Ansvarig: Rektor i samarbete med skolans pedagoger.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Vi har tydliga rutiner och ansvarsområden där alla elever är samtliga pedagogers ansvar.

T.ex. schema med flera pedagoger placerade för att ha en god uppsikt över de platser där barnen befinner sig både under lektioner och på fritidstid.

Vi har en tydlig ansvarsfördelning bland pedagogerna.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Vår förhoppning är att alla elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga och kunna vända sig till alla vuxna på skolan.

Annars i denna turordning:

1. Ansvarig pedagog/mentor
2. Övriga pedagoger i arbetslaget
3. Rektor: Maj-Len Ehrnstén, 08-570 320 70, e-post: m.ehrnsten@antistilla.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

1. Utreda (den pedagog som fått kännedom ska informera ansvarig pedagog och rektor).
2. Åtgärda, för att förhindra att det fortsätter.
3. Dokumentera (ansvarig pedagog/rektor)
4. Följa upp

1. Så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar är det viktigt att omedelbart utreda vad som hänt. Personalen har skyldighet att utreda, och göra en incident/händelserapport som lämnas till rektor och alltid meddela och informera vårdnadshavaren/havarna. En utredning ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen. Utredningen ska omfatta alla inblandade. I vissa fall kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta även samtal med vårdnadshavare.

Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

2. Personalen ska objektivt bedöma situationen och planera lämpliga stödåtgärder. Även den elev som har kränkt kan vara i behov av olika stödinsatser. Vilka åtgärder som behövs för att stävja kränkningar i ett aktuellt ärende varierar från fall till fall. Personalen bör också överväga om det behövs några organisatoriska förändringar.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov i relation till målen och utarbeta åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram:

Det kan vara aktuellt att utarbeta åtgärdsprogram för såväl den utsatta eleven som för den eller dem som utfört kränkningen om den pågående situationen medför att eleven inte når de nationella målen. Även eleven som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta dennes behov. Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som har utfört kränkningarna.

Disciplinära åtgärder får inte användas i bestraffningssyfte. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning. De åtgärder som vidtas ska vara rimliga i förhållande till syftet och till omständigheterna i den aktuella situationen. Om eleven är minderårig måste åtgärderna vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektorn och lärarna bör vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklassen eller i grundskolans lägre årskurser.

3. Alla steg i utredningen, vidtagna åtgärder samt uppföljning ska dokumenteras av ansvarig pedagog och lämnas till rektor som förvarar ärenden. Detta redovisas även för huvudman som i sin tur redogör för styrelsen.

4. Varje påbörjad utredning ska följas upp intill dess att ärendet kan avskrivas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta en elev för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

1. Utredda (den pedagog som fått kännedom ska informera ansvarig pedagog och rektor).
2. Åtgärda, för att förhindra att det fortsätter.
3. Dokumentera (ansvarig pedagog/rektor)
4. Följa upp

1. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion bör ansvara för en sådan utredning. Elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga.

2. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella är:

Varning (enligt LAS 30§)

Omplacering (enligt LAS 7§)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18§)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivare som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda henne eller honom stödsamtal.

3. Alla steg i utredningen, vidtagna åtgärder samt uppföljning ska dokumenteras.
4. Varje påbörjad utredning ska följas upp intill dess att ärendet kan avskrivas.

Reviderad Norra Lagnö den 18 september 2018

.....

Maj-Len Ehrnstén, rektor på Antistilla

Bilaga 1:

Begreppsdefinitioner

Kränkande behandling avser handlingar som kränker en människas värdighet, men som inte har något samband med de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan). Kränkningen kan

utföras av en eller fler personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras direkt mot personen eller via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan t ex uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen. De kan även vara systematiska och återkommande och benämns då som mobbning.

Mobbning innebär en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada och obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering innebär att någon missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigande.